

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дуллаева Раида Мовсаровна

Должность: Директор Гудермесского филиала УВО "Институт финансов и права"

Дата подписания: 26.05.2025 12:09:21

Уникальный программный ключ:

c6abbd4f3994a456d1bbaab03723c6b21c84304cc89d1f61d9e210a0073f2619

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы уголовного процесса», включая оценочные материалы

1. Требования к результатам обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	-	-
Общепрофессиональные	-	-
Профессиональные	-	ПК-2 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения, осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
ПК-2	ПК-2.1	Понимает и использует понятия правонарушение и преступление, их признаки и классификации
ПК-2	ПК-2.2	Осуществляет действия по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений под руководством следователя, прокурора, судьи, пристава-исполнителя - выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления в профессиональной юридической деятельности
ПК-2	ПК-2.3	Выявляет, пресекает, раскрывает и расследует правонарушения и преступления под руководством следователя, прокурора, судьи, пристава-исполнителя - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений в профессиональной юридической деятельности
ПК-2	ПК-2.4	Осуществляет предупреждение правонарушений - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов актуализации и пополнения знаний об уголовном процессе, развитие навыков и умений, а также дальнейшее развитие компетенций, которые позволят успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере уголовного судопроизводства.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- понятие, предмет, задачи и систему уголовного -процесса как отрасли права и науки;
- понятие и значение уголовно-процессуального законодательства, действующие уголовные законы и их структуру;
- понятие и признаки преступления;
- понятие состава преступления и признаки, характеризующие его элементы;
- значение состава преступления для правильного определения оснований уголовной ответственности; обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- стадии совершения преступления и признаки соучастия в преступлении;

уметь:

- применять уголовный закон при решении вопросов уголовной ответственности;
- правильно квалифицировать деяния, подпадающие под признаки, предусмотренные уголовным законом;
- определять основания для освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- ориентироваться в уголовных законах и других нормативных актах
- определять пределы уголовно-правовой ответственности;
- пользоваться судебной практикой;

владеть:

- достаточным уровнем профессионального правосознания;
- навыками подготовки юридических документов;
- навыками единообразного применения нормативных правовых актов;
- правилами квалификации преступлений;
- юридической терминологией;
- навыками профессионального толкования норм права: навыками принятия (вынесения) уголовно-процессуального решения и составления уголовно-процессуальных актов;
- навыками реагирования на причины и условия совершения преступлений.

2. Объем, структура и содержание дисциплины (модуля)

2.1. Объем дисциплины (модуля)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144		
Контактная работа:	64	34	18
Занятия лекционного типа	32	14	8
Занятия семинарского типа	32	20	10
Консультации	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0	0	9
Самостоятельная работа (СР)	80	110	117

Примечания: зачет, зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

2.2. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества часов по формам образовательной деятельности

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	6		2	4			14
2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	4		2	4			12
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные	6			4			14

	проблемы процесса доказывания по уголовному делу							
4.	Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве	6		2	4			14
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.	6			4			12
6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	4		2	4			14

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	2			2			18
2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	2		2	2			18
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу	2			2			18
4.	Актуальные вопросы предварительного	2		2	2			18

	расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве							
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.	4		2	2			19
6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	2		2	2			19

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Виды учебной работы (в часах)						СР
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Л	Иные	ПЗ	С	ЛР	Иные	
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	2			1			19
2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	2		1	1			19
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу	1		1	1			20
4.	Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования.	1		1	1			20

	Судебный контроль в уголовном судопроизводстве							
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.	1		1	1			20
6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	1			1			19

Примечания:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) и видам работ

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание лекционного курса
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	Наука уголовно-процессуального права. Предмет её изучения. Связь с другими юридическими науками-теорией государства и права, криминалистикой, теорией оперативно-розыскной деятельности. Действующий УПК Российской Федерации.
2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	Права и свободы человека и гражданина в уголовном судопроизводстве правового государства. Конституция РФ о правах и свободах личности. Изменение целей и задач (назначения) уголовного процесса в новом УПК РФ. Влияние назначения уголовного судопроизводства на систему его принципов. Содержание принципов уголовнопроцессуального права.
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу	Проблема возбуждения уголовного дела как начального этапа уголовного судопроизводства. Изменение процессуальной регламентации стадии возбуждения уголовного дела в новом УПК РФ и причины последующих изменений. «Доследственная» проверка и проблема допустимости полученных в ходе проверки материалов. Проблема определения соотношения «доследственной» проверки и оперативно-розыскной деятельности. Общая тенденция развития предварительного расследования в России. Соотношение предварительного следствия и дознания. Меры безопасности и меры социальной защиты участников предварительного расследования.
4.	Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве	Виды окончания предварительного расследования. Система судебного контроля в уголовном судопроизводстве. Судебный контроль в досудебном производстве по уголовному делу. Подготовка уголовного дела к судебному заседанию и вопросы, разрешаемые судом перед назначением дела к слушанию. Общие условия судебного разбирательства.
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности	Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию и апелляционная жалоба, сроки, предмет и пределы прав суда апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном

	производства в суде апелляционной инстанции.	порядке проверки судебных решений, решения принимаемые судом апелляционной инстанции. Сущность и значение пересмотра судебных решений в кассационном порядке. Порядок рассмотрения кассационных жалоб и представления.
6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	Международные стандарты расследования преступлений. Европейские стандарты защиты прав личности при расследовании преступлений.

Содержание занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Тип	Содержание занятий семинарского типа
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	С	Уголовный процесс советского периода. Изменения социально-политической обстановки в России, вызвавшие необходимость правовой, в том числе и судебной реформы в стране. Достоинства и недостатки Уголовно-процессуального кодекса РФ. Изменения УПК РФ после его принятия, их обусловленность.
		ПЗ	Ход и реализация судебной реформы, проблемы совершенствования отечественной судебной системы, принятие нормативных актов, регламентирующих деятельность отдельных звеньев судебной системы, унификации судебных процедур. Виды источников современного уголовно-процессуального права. Нормы и принципы международного права.
2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	С	Влияние принципов УПП на институты и нормы УПП. Дискуссия о системе и количестве принципов (принцип объективной истины или полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела, принцип гласности уголовного судопроизводства, принцип коллегиальности и участия представителей общественности в осуществлении правосудия).
		ПЗ	Понятие и содержание права на судебную защиту. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод участников уголовного процесса.
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу	С	Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела. Структура и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы в мировых правовых системах. Упрощённые производства в уголовном процессе России и запада. Проблемы 14 дифференциации форм предварительного расследования. Правовые основы и формы взаимодействия следователя и органа дознания при расследовании преступлений.
		ПЗ	Особенности возбуждения уголовных дел частного обвинения. Обеспечение законности и обоснованности возбуждения уголовных дел. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Структура и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Правовые основы и формы взаимодействия следователя с руководителем следственного органа, следователя и прокурора. Предложение об упразднении института привлечения в качестве обвиняемого. Понятие следственных действий
4.	Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве	С	Проблемы ознакомления участников уголовного процесса с материалами уголовного дела. Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения. Судебный контроль в контрольно-надзорных стадиях уголовного судопроизводства. Судебный контроль стадии

			исполнения приговора и иных процессуальных решений. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Приговор суда. Соотношение судебного разбирательства и предварительного расследования. Оглашение в суде показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетелей. Проблемы исследования доказательств в судебном следствии.
		ПЗ	Специфические права и обязанности участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования. Особенности окончания дознания в сокращённой форме составлением обвинительного постановления. Субъекты обеспечения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства на этапе окончания предварительного расследования. Право на судебную защиту в системе конституционных гарантий прав и свобод личности. Сущность и значение судебного контроля в досудебном производстве. Рассмотрение судом жалоб участников уголовного процесса на нарушение их прав и свобод в досудебном производстве. Основания и порядок отложения судебного разбирательства. Рассмотрение ходатайств в ходе судебного заседания. Суд с участием присяжных заседателей. Сделка и признании вины. Особый порядок судебного разбирательства.
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.	С	Сущность установления единого для всех судов общей юрисдикции апелляционного порядка проверки судебных решений. Обсуждаемые вопросы теории и практики по обеспечению прав личности при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции. Решение суда кассационной инстанции и основания к отмене или изменению судебного решения судом кассационной инстанции. Теория и практика исправления судебных ошибок в судах кассационных и надзорных инстанций.
		ПЗ	Участники судопроизводства, наделённые правом апелляционного обжалования. Проблема судебной ошибки. Виды и причины судебных ошибок. Связь судебных ошибок с недостатками предварительного расследования. Особенности пересмотра приговора, постановленного судом присяжных и в особом порядке судебного разбирательства. Пересмотр приговора или иного судебного решения как способ устранения судебной ошибки. Кассационная и надзорная судебная практика как средство предотвращения судебных ошибок и гарантии права на судебную защиту.
6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	С	Взаимодействие органов уголовной юстиции Российской Федерации с компетентными органами и должностными лицами иностранных государств по уголовным делам.
		ПЗ	При осуществлении международного сотрудничества по уголовным делам. Особенности производства следственных действий

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание самостоятельной работы
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	Укрепление правовых гарантий участников судопроизводства. Решения Европейского суда по правам человека, их самостоятельное значение и влияние на уголовно-процессуальное законодательство России.

2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	Проблема государственных компенсаций жертвам преступлений.
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу	Гарантии прав личности при отказе в возбуждении уголовного дела. Существующие в науке уголовного процесса проблемы видов следственных действий. Проблемы реализации норм, регламентирующих следственные действия.
4.	Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве	Практика окончания предварительного расследования составлением обвинительного акта. Рассмотрение судом ходатайств о применении меры пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста. Особенности рассмотрения судом ходатайств о производстве следственных действий, ограничивающих права и свободы личности. Соблюдение процессуальных прав участников уголовного судопроизводства при рассмотрении уголовного дела в суде первой инстанции: проблемные вопросы практики
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.	Особенности доказывания в стадии апелляционного производства. Обеспечение прав участников уголовного процесса при пересмотре приговора. Проблема дополнительного расследования после отмены приговора.
6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

По дисциплине (модулю) предусмотрены следующие виды контроля качества освоения:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю).

3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы)	Наименование оценочного средства
1.	Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе, Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями), Деловая игра, Исследовательский проект (реферат), Информационный проект (доклад), Дискуссионные процедуры (круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции), Контрольный работа, Мини-тест
2.	Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,
3.	Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,
4.	Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,
5.	Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,

6.	Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.	Устный опрос, Творческое задание в виде эссе,
----	--	---

3.1.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Тема 1. Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.

1. Правовая регламентация уголовного судопроизводства.
2. Особый порядок уголовного судопроизводства.
3. Задачи уголовного судопроизводства.
4. Исторические формы уголовного процесса, их понятие.
5. Комплексность применения уголовно-процессуальных норм.
6. Порядок разрешения коллизий и конкуренции норм в уголовном процессе.

Тема 2. Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России

1. Уважение чести и достоинства личности.
2. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
3. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства.
4. Право на обжалование процессуальных действий и решений. Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства.
5. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 3. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу

1. Степень доказанности оснований (пределы доказывания) при принятии решения на стадии возбуждения уголовного дела.
2. Процессуальные способы проверки сообщений.
3. Взаимодействие следователя с органами дознания.
4. Содержание и форма постановления о возбуждении уголовного дела.
5. Случаи получения согласия на возбуждение уголовного дела следователем и дознавателем.
6. Реабилитирующие и нереабилитирующие основания для отказа в возбуждении уголовного дела.
7. Формы процессуального контроля и надзора за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.
8. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве.
9. Правовые последствия получения доказательств с нарушением требований закона.
10. Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления и его значение.
11. Особенности оценки показаний обвиняемого.
12. Процессуальные гарантии полноты и достоверности показаний потерпевшего и свидетеля.

Тема 4. Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве

1. Производство предварительного расследования следственной группой или группой дознавателей.
2. Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве предварительного следствия; полномочия следователя при осуществлении взаимодействия.
3. Особенности предварительного следствия в отношении подозреваемого или

- обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
4. Действия и решение прокурора по поступившему от следователя уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
 5. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
 6. Судебный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов на стадии предварительного расследования.
 7. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
 8. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием.
 9. Прекращение уголовного преследования по делам, связанным с нарушением законодательства о налогах и сборах.
 10. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по основаниям, порождающим право на реабилитацию, и нереабилитирующим основаниям.
 11. Основания и порядок возобновления производства по прекращенному уголовному делу.
 12. Действия начальника органа дознания по уголовному делу, оконченому составлением обвинительного акта.

Тема 5. Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.

1. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.
2. Подсудность: понятие, значение, признаки.
3. Значение ходатайства обвиняемого при определении подсудности.
4. Участие потерпевшего и (или) его представителя в судебном разбирательстве.
5. Участие гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей в судебном разбирательстве.
6. Участие специалиста в судебном разбирательстве.
7. Пределы судебного разбирательства.
8. Отложение и приостановление судебного разбирательства.
9. Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок.
10. Решение вопроса о мере пресечения.
11. Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.
12. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.
13. Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.
14. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов.
15. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда.
16. Порядок восстановления срока обжалования.
17. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию.
18. Извещение о принесенных жалобах и представлениях.
19. Последствия подачи жалобы или представления.
20. Требования, предъявляемые к апелляционной жалобе или представлению.

Тема 6. Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.

1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу.
2. Отличие кассационного производства от апелляционного.
3. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

4. Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения дел судом кассационной инстанции.
5. Полномочия суда второй инстанции.
6. Основания к отмене судебных решений.
7. Сущность стадии обжалования решений и определений, постановлений, вступивших в законную силу, в суде надзорной инстанции. Отличие этой стадии процесса от стадии кассационного производства.
8. Суд, рассматривающий дела по надзорным жалобам. Право надзорного обжалования судебных решений, определений, постановлений.
9. Порядок и срок подачи надзорной жалобы или представления, требования, предъявляемые к этим процессуальным документам, правовые последствия их нарушения.

Творческое задание в виде эссе

Тема 1. Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.

1. Защита свидетелей в РФ. Проблемы и перспективы.
2. Соучастие. Виды и проблемы их квалификации.
3. Проблемы индивидуализации наказания.
4. Общие и специальные виды освобождения от уголовной ответственности. Проблемы применения.

Тема 2. Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России

1. Проблемы квалификации схожих составов преступления.
2. Несовершеннолетний как особый субъект уголовного права и процесса России.
3. Стадии совершения преступления. Разграничение и проблемы квалификации.
4. Уголовно-правовое регулирование преступлений в сфере компьютерной информации. Проблемы и перспективы.

Тема 3. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу

1. Теория и практика учета обстоятельств отягчающих и смягчающих наказаний.
2. Проблема профилактики и пресечения рецидивной преступности.
3. Проблемы применения наказаний, не связанных с лишением свободы.
4. Гражданский иск в уголовном процессе. Доказывание характера и размера имущественного вреда.

Тема 4. Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве

1. Процесс доказывания в уголовном процессе.
2. Проблемы применения мер процессуального принуждения.
3. Возбуждение уголовных дел. Надзор прокурора за законностью возбуждения дел.
4. Проблемы, возникающие в ходе предварительного расследования.

Тема 5. Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.

1. Проблемы привлечения лица в качестве обвиняемого.
2. Проблемы проведения следственных действий, затрагивающих конституционные права человека и гражданина.
3. Особый порядок судебного разбирательства в уголовном процессе.
4. Особенности производства по делам подсудным мировому судье.

Тема 6. Особенности производства в суде кассационной инстанции. Особенности производства в суде надзорной инстанции.

1. Специфика производства в суде присяжных.
2. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

в суде.

3. Основания и проблемы применения, принудительных мер медицинского характера.
4. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Исследовательский проект (реферат)

Тема 1. Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. Источники уголовно-процессуального права.

1. Определите основные исторические этапы в формировании российской национальной системы уголовного процесса.
2. В чем различия между инквизиционным, розыскным и состязательным типами уголовного процесса?
3. Раскройте основное содержание нормативно-правовых документов судебной реформы XIX в. в России.
4. Назовите основные признаки кризиса российской системы уголовного процесса к началу 1990-х гг.

Тема 2. Назначение и принципы уголовного судопроизводства. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России

1. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
2. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.
3. Состязательность и равноправие сторон как принцип уголовного судопроизводства.
4. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Право на обжалование процессуальных действий и решений суда, прокурора, следователя, дознавателя.
5. Конституционные и процессуальные гарантии обеспечения чести и достоинства, свободы и неприкосновенности личности при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности.
6. Уголовное преследование, его понятие и виды.
7. Суд, как орган судебной власти. Его полномочия в уголовном судопроизводстве.

Контрольная работа

Тема 3. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу

Вариант 1

1. Назначение и принципы уголовного судопроизводства.
2. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
3. Составьте сравнительную таблицу: «Квалификации преступлений против правосудия» определив сходства и различия каждого преступления.

Вариант 2

1. Актуальные проблемы процесса доказывания по уголовному делу.
2. Актуальные вопросы предварительного расследования.
3. Составьте краткий конспект, включающий в себя характеристику стадий совершения преступления.

Мини-тест

Тема 4. Актуальные вопросы предварительного расследования. Актуальные проблемы окончания предварительного расследования. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве

1. Какова непрерывная длительность допроса?
А) 2 часа;
В) 4 часа;
С) 6 часов;
D) 7 часов;
Е) 8 часов.
2. Кто участвует в производстве осмотра в обязательном порядке?
А) защитник;

- В) обвиняемый;
 - С) судья;
 - Д) прокурор;
 - Е) понятой.
3. До какого возраста потерпевшие и свидетели не предупреждаются об ответственности за дачу заведомо ложных показаний?
- А) До 14 лет;
 - В) До 15 лет;
 - С) До 16 лет;
 - Д) До 17 лет;
 - Е) До 18 лет.
4. Что включает в себя понятие «комплексная судебная экспертиза»?
- А) Экспертиза, производимая не менее чем двумя экспертами одной специальности;
 - В) Экспертиза, проводимая экспертами разных специальностей;
 - С) Экспертиза, проводимая дополнительно тем же экспертом;
 - Д) Экспертиза, проводимая повторно другим экспертом;
 - Е) Экспертиза, проводимая в порядке, установленном УПК.
5. Что не входит в основание прекращения уголовного дела?
- А) отсутствие события преступления;
 - В) отсутствие состава преступления;
 - С) изменение обстановки;
 - Д) истечение сроков давности;
 - Е) примирение сторон.
6. Условием выделения уголовного дела является?
- А) недоказанность в совершении преступления;
 - В) отсутствие состава преступления;
 - С) смерть обвиняемого;
 - Д) возможность раздельного судебного рассмотрения уголовных дел;
 - Е) непризнание обвиняемым своей вины.
7. Что из нижеперечисленного не является задачей уголовного процесса
- А) быстрое и полное раскрытие преступлений,
 - В) изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших,
 - С) справедливое судебное разбирательство
 - Д) правильное применение уголовного закона
 - Е) уничтожение преступности в РК
8. При исчислении сроков в уголовном процессе
- А) в него включается нерабочее время
 - В) не включается тот час, когда произошло задержание
 - С) включается тот час, когда поступило заявление о преступлении
 - Д) нет верных ответов
 - Е) все ответы верны
9. Участники уголовного процесса, защищающие свои интересы. Найди ошибку.
- А) обвиняемый
 - В) подозреваемый
 - С) защитник
 - Д) прокурор
 - Е) потерпевший
10. Какое из утверждений является ошибочным?
- А) Обвиняемым признается лицо, в отношении которого в установленном законом порядке вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
 - В) Обвиняемый – это не преступник, т.е. не лицо, признанное виновным в совершении преступления.

С) Обвиняемый – это преступник, т.е. лицо, признанное виновным в совершении преступления.

Д) обвиняемый вправе возражать против прекращения дела по нереабилитирующим основаниям.

Е) Обвиняемый обязан соблюдать требования, установленные для него при избрании меры пресечения;

Тема 5. Актуальные проблемы производства в суде первой инстанции. Особенности производства в суде апелляционной инстанции.

1. В течение какого времени нужно предъявить лицу обвинение или отменить меру пресечения?

А) 10 суток

В) 78 часов

С) 15 суток

Д) 12 суток

Е) месяц

2. Какое из утверждений является ошибочным?

А) Защитник — лицо, осуществляющее в установленном законом порядке защиту прав и интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь.

В) Закон определяет исчерпывающий перечень лиц, которые могут быть допущены в качестве защитников по уголовному делу.

С) Защитником лица могут быть его близкие родственники, супруг (супруга)

Д) Защитник вступает в дело по персональному приглашению обвиняемого либо по назначению органа, ведущего процесс.

Е) Адвокат вправе отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого или обвиняемого.

3. В чем выражается моральный вред, причиненный преступлением?

А) причинении телесных повреждений

В) причинение физических страданий

С) расстройство здоровья

Д) унижение чести

Е) лишении материальных благ

4. В чем заключается основное значение процессуальных сроков в уголовном процессе?

А) они создают специфические процессуальные гарантии, обеспечивающие соблюдение прав и законных интересов участников процесса

В) они помогают защитить права и определить круг обязанностей

С) они важны для судьи, что бы выполнять карательную функцию

Д) они нужны, что бы ужесточить наказание

Е) они нужны, что бы потерпевший успел защитить свои права

5. По основанию, связанному со способом установления, процессуальные сроки делятся на виды:

А) сроки-периоды и сроки-моменты

В) неопределенные сроки и сроки определенной деятельности

С) установленные законом и установленные судом

Д) Сроки как гарантии быстроты судопроизводства и сроки осуществления эффективности прокурорского надзора

Е) нет верного ответа

6. Какие типы уголовного процесса выделяют в результате идеальной типологии

А) состязательный, розыскной и смешанный

В) состязательный и розыскной

С) розыскной и смешанный

Д) смешанный и состязательный

Е) нет верного ответа

7. Состязательный идеальный тип характеризуется одним из следующих признаков:
- А) функции уголовного преследования, защиты и функция принятия решений по делу (судебная или юстиции) сливаются в деятельности одного государственного органа.
 - В) Отсутствие спора сторон, вместо которого источником движения дела является воля, веления закона
 - С) Подчинение органу розыска обвиняемого, который становится объектом исследования, подследственным.
 - Д) Отсутствие самостоятельных сторон, поскольку их деятельность заменяется активностью органа, ведущего производство – розыск.
 - Е) Наличием двух противоположных сторон обвинения и защиты.
8. При каком национальном типе уголовного процесса на первый план выдвигается юридическая практика, выраженная в совокупности судебных решений – прецедентов
- А) Романо-германский тип
 - В) мусульманский тип
 - С) социологический тип
 - Д) англосаксонский тип
 - Е) традиционный тип
9. Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если... Найти ошибку.
- А) подозреваемый, обвиняемый отказался от защитника в порядке, установленном
 - В) подозреваемый, обвиняемый является несовершеннолетним
 - С) подозреваемый, обвиняемый в силу физических или психических недостатков не может самостоятельно осуществлять свое право на защиту
 - Д) подозреваемый, обвиняемый не владеет языком, на котором ведется производство по уголовному делу
 - Е) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей
10. В каком случае произойдет приостановление производства по уголовному делу?
- А) на время, когда по делу проводится экспертиза
 - В) на время какой-либо участник уголовного процесса выехал в командировку
 - С) на время, когда обвиняемый этапируется к месту расследования
 - Д) когда по нему проведены все возможные следственные действия
 - Е) ни в одном из этих случаев

3.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческое задание

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Деловая игра

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать

свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

3.2.2. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Варианты теста

1. Какое из условий не имеет отношения к правовому государству?

- A) не предполагает существование гражданского общества;
- B) государство отвечает перед гражданами за соблюдение их прав;
- C) исключен произвол в отношении граждан;
- D) обеспечена правовая защита личности;

- Е) обеспечено быстрое раскрытие преступлений.
2. Что не относится к стадиям уголовного процесса?
- А) возбуждение уголовного дела;
 - В) предварительное расследование;
 - С) исполнение приговора;
 - Д) прения сторон;
 - Е) судебное следствие.
3. В каком порядке может осуществляться уголовное преследование?
- А) в публичном;
 - В) в общем;
 - С) в народном;
 - Д) в одиночном;
 - Е) в судебном.
4. Что из перечисленного ниже не относится к типу уголовного процесса?
- А) обвинительный;
 - В) оправдательный;
 - С) розыскной;
 - Д) состязательный;
 - Е) смешанный.
5. Какое из прав не входит в принцип права на защиту?
- А) ознакомление с обвинением;
 - В) выдвижение защитного тезиса;
 - С) внутреннее убеждение;
 - Д) представление доказательств;
 - Е) помощь защитника.
6. В чем выражается принцип презумпции невиновности?
- А) обвиняемый считается невиновным, пока его виновность не будет доказана;
 - В) подозреваемый или обвиняемый не обязаны доказывать свою невиновность;
 - С) все сомнения в виновности обвиняемого толкуются в пользу обвиняемого;
 - Д) обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;
 - Е) все перечисленное верно.
8. Если в ходе производства по уголовному делу возникает необходимость рассмотрения вопроса, который должен быть решен в соответствии с гражданским правом, он решается
- А) в порядке гражданского производства.
 - В) в порядке уголовного производства
 - С) в порядке кассационного производства
 - Д) в порядке апелляционного производства
 - Е) все ответы верны
9. Применение на территории Республики Казахстан уголовно-процессуального права иностранного государства
- А) запрещается
 - В) разрешается
 - С) допускается, если это предусмотрено международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан
 - Д) не допускается
 - Е) в некоторых случаях разрешается
10. Уголовное судопроизводство осуществляется в соответствии с уголовно-процессуальным законом, вступившим в силу к моменту выполнения процессуального действия, принятия процессуального решения. Это утверждение является
- А) Действием уголовно-процессуального закона во времени
 - В) Действием уголовно-процессуального закона в пространстве
 - С) Действием уголовно-процессуального закона в отношении иностранцев

- D) Принципом уголовно-процессуального закона
E) Функцией уголовно-процессуального закона
11. Орган судебной власти, любой законно учрежденный суд, входящий в судебную систему Республики Казахстан, рассматривающий дела коллегиально или единолично.
A) Суд первой инстанции
B) Апелляционная инстанция
C) Суд
D) Надзорная инстанция
E) подходит к любому ответу
12. Процессуальная деятельность, осуществляемая стороной защиты в целях обеспечения прав и интересов лиц, которые подозреваются в совершении преступления, опровержения или смягчения обвинения, а также реабилитации лиц, неправомерно подвергшихся уголовному преследованию – это...
A) предварительное следствие
B) предварительное расследование
C) дознание
D) защита
E) досудебное производство
13. Просьба стороны или заявителя, обращенная к органу, ведущему уголовный процесс
A) жалоба
B) протест
C) объяснение
D) ходатайство
E) объяснение
14. По каким основаниям возбужденное дело подлежит прекращению?
A) при отсутствии события преступления;
B) при отсутствии состава преступления;
C) по истечении сроков давности;
D) по факту смерти подозреваемого или обвиняемого;
E) по всем перечисленным основаниям.
15. Что не вправе делать потерпевший?
A) знать о предъявленном ему обвинении;
B) заявлять ходатайства и отводы;
C) пользоваться помощью переводчика бесплатно;
D) знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием, и подавать на них замечания;
E) уклоняться от явки по вызову дознавателя, следователя, прокурора и в суд.
16. Что не принимается в качестве доказательств?
A) показания потерпевшего, свидетеля, основанные на предположениях;
B) заключение и показания эксперта;
C) вещественные доказательства;
D) протоколы следственных действий;
E) заключение специалиста.
17. Какие доказательства не входят в перечень классификации доказательств?
A) уличающие и оправдывающие;
B) прямые и косвенные;
C) первоначальные и производные;
D) личные и вещественные;
E) исполнительные и надзорные.
18. По истечении какого срока с момента задержания подозреваемый подлежит освобождению?
A) по истечении 24 часов;

- В по истечении 48 часов;
С) по истечении 72 часов;
D) по истечении 96 часов;
Е) по истечении 120 часов.
19. В какой срок следователь обязан уведомить родственников подозреваемого о задержании и месте его нахождения
А) по истечении 24 часов;
В по истечении 48 часов;
С) по истечении 72 часов;
D) по истечении 96 часов;
Е) по истечении 12 часов.
20. Что не является мерой пресечения?
А) личное поручительство;
В) обязательство являться по вызову органов дознания;
С) присмотр за несовершеннолетним обвиняемым;
D) домашний арест;
Е) подписка о невыезде.
21. Что подразумевается под понятием «законность»?
А) соблюдение правовых норм при принятии решения;
В) наличие достаточных оснований для принятия решения;
С) анализ решений и соответствующих статей закона;
D) защита прав и интересов личности;
Е) установление объективной истины.
22. Что не является поводом и основанием для возбуждения уголовного дела?
А) заявление о преступлении;
В) анонимное заявление;
С) явка с повинной;
D) сообщение о совершенном или готовящемся преступлении;
Е) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.
23. Какой срок проверки предусмотрен для сообщений о преступлениях?
А) двое суток;
В) трое суток;
С) четверо суток;
D) семь суток;
Е) десять суток.
24. Что понимается под понятием «осмотр»?
А) личное восприятие и процессуальная фиксация внешних признаков объектов;
В) процессуальный осмотр подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля;
С) проведение специальных опытов в целях проверки и уточнения данных;
D) процессуальное принудительное обследование объектов с целью обнаружения и изъятия предметов и документов;
Е) принудительное изъятие, имеющих значение для дела, определенных предметов и документов.
25. На основании какого процессуального документа производится обыск в жилище?
А) санкции прокурора;
В) постановления следователя;
С) судебного решения;
D) постановления органа дознания.
Е) определения суда.
26. Когда уголовно-процессуальный закон обязывает следователя приступить к производству следствия по возбужденному им или переданному ему уголовному делу?

- A) как только он закончит предыдущее дело
 - B) не меньше чем через сутки
 - C) немедленно
 - D) не больше чем через сутки
 - E) как только сможет
27. В какой срок должно быть закончено предварительное следствие по делу?
- A) не позднее месяца
 - B) не позднее двух месяцев
 - C) не позднее трех месяцев
 - D) не позднее четырех месяцев
 - E) не позднее пяти месяцев
28. Какое место, согласно ст. 96 УПК является местом производства дознания и предварительного следствия?
- A) квартира подозреваемого
 - B) все ответы верны
 - C) место, где найдены вещественные доказательства
 - D) кабинет следователя
 - E) место совершения преступления.
29. Какой признак подследственности определяется характером совершенного преступления, что находит отражение в его квалификации?
- A) предметный (родовой)
 - B) альтернативный
 - C) персональный
 - D) территориальный
 - E) смешанный
30. Какой признак подследственности определяется субъектом преступления и применяется для определения подследственности дел о преступлениях несовершеннолетних и военнослужащих
- A) предметный (родовой)
 - B) альтернативный
 - C) персональный
 - D) территориальный
 - E) смешанный
31. В каких случаях, согласно ст. 98 УПК в ходе предварительного расследования в одном производстве могут быть объединены дела?
- A) не могут быть объединены, все дела ведутся самостоятельно
 - B) когда несколько преступлений совершено одним лицом
 - C) если дела ведет один следователь
 - D) если в этих делах один родовой объект
 - E) похожие преступления могут быть объединены
32. Как называют преступления, которые были направлены на одинаковые или сходные непосредственные объекты и совершены оба умышленно или оба по неосторожности.
- A) схожие преступления
 - B) связанные единством намерения
 - C) сходные преступления
 - D) однородные преступления
 - E) непосредственные преступления
33. Всем участникам, не владеющим языком, на котором ведется производство по делу, обеспечивается право
- A) заявлять ходатайства на родном языке
 - B) заявлять отводы на родном языке
 - C) пользоваться услугами переводчика

- D) давать показания на родном языке
E) все вышеперечисленное
34. Посторонний совершеннолетний гражданин, приглашенный прокурором, следователем или лицом, производящим дознание, для подтверждения следственных действий
A) понятой
B) защитник
C) специалист
D) следователь
E) очевидец
35. Что обозначает слово «реабилитация»?
A) восстановление по суду в правах,
B) восстановление доброго имени,
C) восстановление прежней репутации
D) прекращение уголовного преследования
E) все вышеперечисленное
36. Уголовно-процессуальная реабилитация согласно ст. 42 УПК РК подразделяется на
A) полную и частичную
B) полную и урезанную
C) государственную и президентскую
D) не подразделяется на виды
E) повсеместная и местная
37. К какой категории относится понятие «вред»?
A) социальное понятие
B) экономическое понятие
C) уголовное понятие
D) политическое понятие
E) уголовно-процессуальное понятие
38. Кто становится ответственным перед гражданином, незаконно привлеченным к уголовной ответственности?
A) суд
B) судья
C) следователь
D) прокурор
E) государство
39. Какие виды вреда, подлежащего возмещению в процессе реабилитации, установлены Законодателем?
A) имущественный вред
B) моральный вред
C) восстановление в трудовых, пенсионных, жилищных и иных правах
D) восстановление почетного, воинского, специального или иного звания
E) все перечисленное
40. Будут ли соединены в одно производство дела о хищениях, совершенных несколькими лицами на одном и том же объекте, если каждое из этих лиц не знало о преступлениях остальных?
A) на усмотрение следователя
B) нет
C) нет, наличие по такому делу одних и тех же свидетелей и потерпевших не имеет значения
D) да, в любом случае
E) нет верного ответа

Список вопросов для устных ответов

1. Собираение, проверка и оценка доказательств.
2. Понятие доказательств, их свойства. Источники доказательств.

3. Предмет и пределы доказывания.
4. Классификация доказательств и ее значение.
5. Недопустимые доказательства. Процессуальный порядок признания доказательств недопустимыми.
6. Показания обвиняемых и подозреваемых: предмет, значение, особенности оценки.
7. Вещественные доказательства
8. Показания свидетелей и потерпевших: предмет, значение, особенности оценки
9. Заключение и показания эксперта: предмет, значение, особенности оценки
10. Обстоятельства, исключающие участие судьи в производстве по уголовному делу. Порядок рассмотрения заявлений об отводе судьи
11. Протоколы следственных действий и иные документы как доказательства
12. Виды, основания и порядок применения мер пресечения.
13. Подписка о невыезде, личное поручительство и залог как меры пресечения
14. Основания и сроки заключения под стражу на предварительном следствии
15. Задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления
16. Основания и порядок применения иных мер процессуального принуждения
17. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство
18. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела
19. Порядок и сроки возбуждения уголовных дел
20. Формы предварительного расследования, их соотношение: общее и различия
21. Понятие и виды подследственности
22. Соединение и выделение уголовных дел
23. Сроки предварительного следствия, порядок их продления
24. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий
25. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия
26. Участие специалиста, переводчика и понятых на предварительном следствии.
27. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
28. Изменение и дополнение обвинения на предварительном следствии.
29. Освидетельствование. Следственный эксперимент
30. Осмотр на предварительном следствии.
31. Основания, виды и процессуальный порядок производства обыска.
32. Основания, виды и порядок производства выемки.
33. Контроль и запись переговоров.
34. Допрос свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. Протокол допроса
35. Очная ставка.
36. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте.
37. Назначение судебной экспертизы на предварительном следствии.
38. Обязательное проведение экспертизы по уголовным делам. Дополнительная и повторная экспертиза.
39. Комиссионная и комплексная экспертиза.
40. Заключение эксперта. Допрос эксперта на предварительном следствии.
41. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
42. Основания и порядок прекращения уголовных дел в стадии предварительного расследования.
43. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
44. Структура и содержание обвинительного заключения.
45. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

46. Порядок и сроки производства дознания. Обвинительный акт.
47. Особенности предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
48. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
49. Понятие и виды подсудности.
50. Вопросы, подлежащие выяснению и разрешению по поступившему в суд уголовному делу.
51. Полномочия судьи по поступившему в суд делу.
52. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
53. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
54. Непосредственность, устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
55. Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ государственного обвинителя от обвинения и его последствия. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
56. Участие подсудимого и защитника в судебном разбирательстве.
57. Пределы судебного разбирательства.
58. Основания и порядок прекращения уголовного дела в судебном заседании.
59. Решение вопроса о мере пресечения в ходе судебного разбирательства.
60. Порядок вынесения определения, постановления во время судебного заседания.

Тексты проблемно-аналитических и (или) практических учебно-профессиональных задач

Задача 1. При проведении судебного следствия по делу гражданина Махрова, рассматриваемому с участием присяжных заседателей, государственный обвинитель огласил резолютивную часть обвинительного заключения, при этом огласив анкетные данные подсудимого, сославшись на факт его судимости в прошлом.

Какие нарушения норм уголовно-процессуального законодательства были допущены в данной ситуации?

Задача 2. В производстве следователя СО ММО МВД России «Шиковский» старшего лейтенанта юстиции Великанова находится уголовное дело по обвинению Берёзкиной в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ. Для дачи показаний в качестве свидетеля был вызван сожитель Берёзкиной гражданин Андрианов. Андрианов отказался от дачи показаний в качестве свидетеля. Свою позицию он обосновал тем, что считает себя мужем обвиняемой, и, поэтому отказывается свидетельствовать против своей супруги. Следователь в части отказа от дачи показаний свидетеля Андрианова возбудил уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 308 УК РФ. Основанием для принятия процессуального решения послужило положение п. 4 ст. 5 УПК РФ о том, что свидетель Андрианов не является близким родственником обвиняемой Берёзкиной.

Оцените принятое процессуальное решение и процессуальные действия следователя в данной ситуации. Обоснуйте Ваш ответ. Относится ли сожитель к «близким родственникам»? Обоснуйте свой ответ на основе норм уголовно – процессуального закона и других источников уголовно – процессуального права.

Задача 3. В подготовительной части судебного заседания при рассмотрении вопроса об отводах подсудимый заявил отводы председательствующему судье А. и государственному обвинителю П. По утверждению подсудимого, А. не может быть беспристрастным, т. К. знаком с потерпевшим, проживает с ним в одном доме на одном этаже, а с П., у него были столкновения на служебной почве.

Имеются ли основания для отводов? Что представляет собой порядок разрешения отводов, заявленных во время судебного разбирательства? Какое решение должен принять суд?

Задача 4. Алтухов В. и Бычков С. совершили нападение на ювелирный магазин. В перестрелке с охранником Алтухов был ранен в ногу и задержан приехавшим по вызову нарядом вневедомственной охраны. Бычкову удалось скрыться с места преступления, похитив драгоценные украшения и дорогие часы. Алтухов приговором суда был признан судом виновным и осужден к лишению свободы. В отношении Бычкова дело было выделено в отдельное производство, и он был объявлен в розыск. Его удалось задержать только спустя год. В ходе судебного разбирательства уголовного дела в отношении Бычкова государственный обвинитель, кроме других доказательств по делу, представил копию обвинительного приговора суда, вступившего в законную силу в отношении Алтухова, где утверждалось, что спланировал и организовал нападение именно Бычков. Защитник Бычкова утверждал, что все происходило с точностью до наоборот, а именно Алтухов склонил Бычкова к совершению преступления, организовав последнее.

Как в сложившейся ситуации должен поступить суд? Будут ли иметь доказательственное значение факты, установленные приговором суда в отношении Алтухова?

Задача 5. Кубышкин совершил преступление, будучи несовершеннолетним. К моменту окончания следствия по делу ему исполнилось 18 лет. Судья по поступившему к нему уголовному делу принял решение о назначении Кубышкину защитника. Однако после открытия судебного заседания подсудимый от защитника отказался, заявив, что ни в чем не виноват. Кроме того, у него нет средств, чтобы платить защитнику за участие в деле. Суд рассмотрел дело без участия защитника и постановил обвинительный приговор. Государственный обвинитель принес кассационное представление на приговор, в котором просил отменить его вследствие нарушения права обвиняемого на защиту.

Оцените доводы в кассационном представлении государственного обвинителя. Какое решение должно быть принято судом кассационной инстанции?

Задача 6. В ходе судебного разбирательства по делу о причинении М. тяжкого вреда здоровью государственный обвинитель отказался от обвинения в отношении подсудимого, мотивировав это тем, что представленные доказательства не подтверждают участия подсудимого Урицкого в совершении этого преступления. Потерпевший М. категорически возражал против этого, т.к. еще на предварительном следствии опознал Урицкого и уверен, что именно он причинил ему тяжкий вред здоровью. Он так. к. заявил, что предварительное следствие проведено некачественно, и следователь не принял всех мер для собирания доказательств вины Урицкого.

Какое решение должен принять суд? Поясните процессуальный порядок принятия судом решения при отказе государственного обвинителя от обвинения.

Задача 7. Во время судебного разбирательства по уголовному делу о краже в крупном размере подсудимые Конюхов и Авдеев дали показания о том, что вместе с ними в совершении преступления принимал участие еще и их знакомый Борисов. В ходе предварительного следствия они категорически отрицали наличие 3 соучастника. Возможно ли привлечение Борисова в качестве обвиняемого в ходе данного разбирательства.

Какое решение по делу должен принять суд?

Задача 8. У Надеждиной умер муж, и она проживала с его отцом и тремя детьми. Не желая иметь ребенка, она родила его в безлюдном месте и бросила, в результате чего младенец умер. Надеждина была осуждена по ст. 125 УК. При этом прокурор с такой квалификацией не согласился, полагая, что в ее действиях имеется состав преступления, предусмотренный ст. 106 УК.

Квалифицируйте действия Надеждиной

Задача 9. Махов вечером в парке встретил Кузина и на почве личных неприязненных отношений нанес ему удар в грудь. Потерпевший, находившийся в состоянии алкогольного опьянения, не удержался на ногах, упал, ударившись головой об асфальт, и через день

скончался. Согласно заключению судебно-медицинского эксперта, обнаруженная у потерпевшего черепно-мозговая травма могла быть получена при падении.

Дайте юридическую оценку действиям Махова.

Задача 10. Ильина, узнав о своей беременности от случайной связи, не желая огласки, обратилась к своему брату Смыслову, который работал гинекологом, с просьбой сделать аборт. Поскольку сроки для производства аборта прошли, брат Ильиной произвел аборт дома. Из-за осложнений, возникших после аборта, Ильиной была сделана в больнице операция, в результате которой она потеряла способность к деторождению.

Дайте юридическую оценку действиям Смылова.

Задача 11. Панкратов приехал в гости к своему другу. Внезапно он почувствовал себя плохо, и его друг вызвал скорую медицинскую помощь. Фельдшер Корзухова, узнав, что у Панкратова нет медицинского полиса, госпитализировать его отказалась, порекомендовав найти частного врача, и выписала рецепт. В результате отказа в госпитализации Панкратов через два дня скончался.

Дайте юридическую оценку действиям Корзуховой.

Задача 12. Курдюмов и Лялин с целью ограбления напали на пианиста Артюхова, возвращавшегося после концерта домой. Артюхов стал оказывать нападающим сопротивление. Тогда Лялин ударом по голове сбил с ног Артюхова, который в результате падения получил перелом трех пальцев правой руки. В течение шестнадцати дней Артюхов находился на амбулаторном лечении, а после выздоровления в течение девяти месяцев не мог работать в оркестре в связи с полной утратой профессиональной трудоспособности.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Задача 13. Супруги Федосеевы пригласили к себе в гости Балтыгина. После употребления спиртных напитков, находясь в состоянии сильного опьянения, Федосеев уснул. Проснувшись через несколько часов, он увидел, что его жена совершает половой акт с Балтыгиным. Федосеев избил Балтыгина и жену, в результате чего Федосеева через три дня скончалась, а Балтыгин пролежал на излечении в больнице шестнадцать дней.

Дайте юридическую оценку действиям Федосеева.

Задача 14. Нигде не работающий, престарелый Бекаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Однако он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать милицию. Однако начальник охраны Енаев связал Бекаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирю и в таком состоянии отвез его на территорию склада, где продержал более 10 часов. После этого, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енаев отпустил Бекаева.

Какому объекту уголовно-правовой охраны причинен вред действиями Енаева? Состав какого преступления против личности образуют действия Енаева?

Задача 15. Опаеву стало известно о том, что подростки Кимов и Лоев угнали принадлежащий ему мотоцикл и спрятали его в лесу. Для того чтобы побудить подростков, старшему из которых исполнилось 15 лет, признаться в содеянном, вернуть мотоцикл, Топаев запер их в сарае и оставил там на ночь. Замерзнув (дело происходило в октябре), Кимов и Лоев решили развести костер, чтобы обогреться, однако сарай загорелся. Подросткам не удалось выбраться из огня, и они погибли, а сарай и прилегающая к нему электрическая подстанция полностью сгорели.

Квалифицируйте содеянное Топаевым. Укажите общественно опасные последствия, которые вменяются Топаеву в вину.

Задача 16. Калинина, не имевшая своих детей, встретила в парке пятилетнюю Лену и с целью оставить ее у себя повела домой. При этом родители обнаружили пропажу девочки и заявили в полицию. Калинина была задержана.

Дайте юридическую оценку действиям Калининой.

Задача 17. Майский, работавший зав. отделением психиатрической больницы, узнал, что жена состоит в интимной связи с его знакомым Г., и решил им отомстить. Пригласив Г. в

ресторан, он подсыпал ему в бокал сильнодействующее наркотическое вещество. Когда Г. потерял сознание, Майский попросил официанта вызвать психиатрическую "скорую", заявив, что у его друга приступ психического заболевания, а сам спешно отправился в клинику. Там он, встретив санитарную машину с Г., перевез "больного" в свое отделение и, оформив документы, госпитализировал Г. с диагнозом "шизофрения". В течение месяца Г. по назначению Майского вводили наркотические препараты, вследствие чего тот постоянно был в состоянии наркотического опьянения и в конечном счете стал наркозависимым. Лишь благодаря вмешательству прокуратуры по звонку одного из санитаров "лечение" Г. было прекращено.

Дайте уголовно-правовую характеристику совершенного.

Задача 18. Пенкина враждовала со своей невесткой. Однажды вечером она пригласила к себе Корнилова, угостила его вином и предложила изнасиловать невестку. Приведя Корнилова в комнату к спавшей невестке, Пенкина подушкой закрыла ей голову, а Корнилов попытался совершить половой акт. Однако потерпевшая оказала упорное сопротивление, и ему не удалось исполнить свое намерение.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Задача 19. Пенкина враждовала со своей невесткой. Однажды вечером она пригласила к себе Корнилова, угостила его вином и предложила изнасиловать невестку. Приведя Корнилова в комнату к спавшей невестке, Пенкина подушкой закрыла ей голову, а Корнилов попытался совершить половой акт. Однако потерпевшая оказала упорное сопротивление, и ему не удалось исполнить свое намерение.

Дайте юридическую оценку действиям Пенкиной.

Задача 20. Авдеев, 17 лет, был привлечен к ответственности за изнасилование Райкиной, 14 лет и 11 месяцев. Однако на допросе Райкина заявила, что в половую связь с Авдеевым вступила добровольно. Кроме того, было установлено, что при знакомстве Райкина сказала Авдееву, что ей 16 лет.

Подлежит ли Авдеев уголовной ответственности?

Задача 21. Фаридов, собиравший подписи в поддержку кандидата Иванова на президентских выборах, подкупленный представителями конкурирующего кандидата, внес в подписной лист заведомо ложные сведения, указав данные не существующих в действительности граждан. Этот подписной лист намеревались использовать для обоснования исключения кандидатуры Иванова из бюллетеней для голосования.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 22. Беременная Васина пришла по объявлению о вакансии на собеседование в кадровую службу. После собеседования ей объяснили, что вопрос о ее кандидатуре 17 рассматривается и, если лучшего кандидата не будет, ей позвонят через 2—3 недели. На работу Васину не взяли, поскольку был найден более успешный в психологическом плане кандидат.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 23. Во время выборов в органы местного самоуправления Осин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Осин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Юдин. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Дайте юридическую оценку действиям Осина.

Задача 24. В течение восьми месяцев шахтер Михайлов не получал заработной платы. Ввиду тяжелого положения его семьи он совершил самоубийство. В ходе расследования выяснилось, что руководство шахты значительную часть денежных средств, предназначенных для выплаты заработной платы, использовало для покупки квартир в г. Москве директору шахты Маркову и бухгалтеру Ершовой.

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Задача 25. В семье Суровых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суровых, чем мог, помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка.

Квалифицируйте содеянное.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	20
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки	- правильный ответ на вопрос
«5» если	правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	- требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология

Процедура оценивания умений и навыков (решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки:	- выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией
«5» если	требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	требования выполнены частично – пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1. Электронные учебные издания

1. Барабаш А.С. Метод российского уголовного процесса [Электронный ресурс]: монография/ Барабаш А.С., Брестер А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 224 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137022>
2. Павлов В.Г. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2024.— 216 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/137011>
3. Актуальные проблемы административного права и процесса [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ М.В. Костенников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 479 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123366>
4. Стукалова Т.В. Международные стандарты по правам человека в сфере российского уголовного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стукалова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2021.— 112 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/117260>
5. Дзиконская С.Г. Актуальные проблемы уголовного права [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция»/ Дзиконская С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/78026>

4.2. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>
2. e-Library.ru: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ниже следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/books.htm>
4. Электронная библиотека «ИФ РАН» Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

4.4. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «РЕД ОС», офисный пакет Р7-Офис (профессиональный), модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования.
2. Свободно распространяемое программное обеспечение: свободные пакеты офисных приложений Apache Open Office, LibreOffice, Chromium (веб-браузер с поддержкой ГОСТовского шифрования).

4.5. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Гудермесского филиала УВО «Институт финансов и права». Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Учебный зал судебных заседаний	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, специализированной судейской мебелью (стол судьи, стол прокурора, стол адвоката, стол секретаря судебного заседания, трибуна ответчика, судебная решетка для обвиняемого, герб РФ, флаги РФ и г. Москвы), оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Гудермесского филиала УВО «Институт финансов и права» и к ЭБС.

* Номер конкретной аудитории указан в приказе об аудиторном фонде, расписании учебных занятий и расписании промежуточной аттестации.