

**Учреждение высшего образования
«Институт финансов и права»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Р.Н. Алиев

Протокол заседания Ученого совета
№ 4 от "30" апреля 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Программа подготовки – прикладной
бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Уголовно-правовой

Махачкала
2020

1. Общие положения

1.1. Цели ОПОП

Формирование у студентов квалификации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Программа нацелена на подготовку экономистов, которые должны будут обладать широким спектром знаний, умений и навыков, обеспечивающих их компетентность в области экономики и управления, а также способностью осуществлять профессиональную коммуникацию.

В рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (профиль: Уголовно-правовой) изучается широкий спектр теоретических и практико-ориентированных вопросов, связанных с правовой сферой.

Также целью образовательной программы подготовки бакалавра является сочетание профессионального образования с развитием гуманитарной культуры, формирование духовно - богатой, интеллектуально оснащенной, социально - ответственной личности. Организация учебного процесса в рамках реализуемой ОП осуществляется с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий. Важными характеристиками ОП являются оперативное обновление образовательных технологий, внедрение новых информационных технологий обучения, в том числе за счет создания электронно-информационной образовательной среды, разработки и обновления учебников и учебных пособий (включая электронные). В соответствии с требованиями образовательного стандарта организация учебного процесса с максимальным использованием элементов научных исследований, инновационных технологий, обеспечение доступа к российским и мировым информационным ресурсам, обеспечение развития электронно-библиотечной системы.

1.2 Определение ОПОП

Образовательная программа по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и, в случаях предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в редакции от 15.12.2017, Приказ Минобрнауки России № 1225);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом от 1 декабря 2016 г. № 1511;

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

- Локальные нормативные акты Института;

- Иные акты уполномоченных федеральных органов, осуществляющих государственную политику, контроль (надзор) в сфере образования.

1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По завершению освоения ОПОП выпускнику присваивается квалификация, указанная в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования – **бакалавр**.

2 Характеристика направления подготовки

2.1 Трудоемкость ОПОП

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2.2 Сроки освоения ОПОП

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок освоения составляет 4 года.

В очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.3 Осуществление образовательной деятельности на государственном языке.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3 Характеристика профессиональной деятельности

3.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

3.3. Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов.

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

3.4. Направленность (профиль) основной образовательной программы
–Уголовно-правовой.

4. Структура и содержание программы бакалавриата

Структура программы			Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)		153
	Б1.Б.01	Философия	2
	Б1.Б.02	Экономика	2
	Б1.Б.03	Иностранный язык	14
	Б1.Б.04	Иностранный язык в сфере юриспруденции	3
	Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	5
	Б1.Б.06	Социальная психология	2
	Б1.Б.07	Основы самообразования	2
	Б1.Б.08	Тайм-менеджмент	2
	Б1.Б.09	Физическая культура и спорт	2
	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.11	Информатика	2
	Б1.Б.12	Профессиональная этика	2
	Б1.Б.13	История государства и права России	4
	Б1.Б.14	История государства и права зарубежных стран	4
	Б1.Б.15	Теория государства и права	9
	Б1.Б.16	Конституционное право	3
	Б1.Б.17	Административное право	5
	Б1.Б.18	Гражданское право	12
	Б1.Б.19	Арбитражный процесс	5
	Б1.Б.20	Гражданский процесс	8
	Б1.Б.21	Трудовое право	5
	Б1.Б.22	Уголовное право	7
	Б1.Б.23	Уголовный процесс	4
	Б1.Б.24	Экологическое право	3
	Б1.Б.25	Земельное право	3
	Б1.Б.26	Финансовое право	5
	Б1.Б.27	Налоговое право	3
	Б1.Б.28	Предпринимательское право	4
	Б1.Б.29	Международное право	4
	Б1.Б.30	Международное частное право	5
	Б1.Б.31	Криминалистика	6
	Б1.Б.32	Право социального обеспечения	4
	Б1.Б.33	Семейное право	3
	Б1.Б.34	Криминология	2
	Б1.Б.35	Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти	3
	Б1.Б.36	Социология	2

Б1.Б.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка (ОФП)	
Б1.Б.ДВ.01.02	Фитнес аэробика	
Б1.Б.ДВ.01.03	Атлетическая гимнастика	
Б1.Б.ДВ.01.04	Спортивные игры (настольный теннис)	
Вариативная часть		66
Б1.В.01	Информационные технологии в юридической деятельности	3
Б1.В.02	Юридическая психология	4
Б1.В.03	Римское право	4
Б1.В.04	Конституционное право зарубежных стран	3
Б1.В.05	Правоохранительные органы	4
Б1.В.06	Банковское право	2
Б1.В.07	Уголовно-исполнительное право	4
Б1.В.08	Прокурорский надзор	4
Б1.В.09	Муниципальное право	3
Б1.В.10	Жилищное право	3
Б1.В.11	Техника юридического письма	3
Б1.В.12	Адвокатура и нотариат	4
Б1.В.13	Антикоррупционное право	2
<i>Дисциплины по выбору</i>		22
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01.01	Назначение наказаний	4
Б1.В.ДВ.01.01	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.02.01	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности	4
Б1.В.ДВ.02.02	Судебная медицина и психиатрия	
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.03.01	Теоретические основы квалификации преступлений	5
Б1.В.ДВ.03.02	Квалификация преступлений против личности	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.04.01	Доказывание и принятие решений в уголовном судопроизводстве	3
Б1.В.ДВ.04.02	Обжалование в уголовном судопроизводстве	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.05.01	Практикум подготовки юридических документов	4
Б1.В.ДВ.05.02	Документоведение	
Б1.В.ДВ.05.03	Оказание юридической помощи населению	
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору	3
Б1.В.ДВ.06.01	Правовые основы национальной безопасности	

	Б1.В.ДВ.06.02	Квалификация преступлений против собственности	
Блок 2	Практики		15
	Б3.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	6
	Б3.Б.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		6
	Б3.Б.01(У)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6
	Факультативы (не входят в общий объем ОПОП):		
	ФТД.В.01	Права человека в современном мире	2
	ФТД.В.01	Основы работы с электронными образовательными ресурсами	1
	Объем программы бакалавриата		240

5. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);

способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);

способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована

программа бакалавриата: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность:

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);

способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);

способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

6. Сведения о требованиях к профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации основной образовательной программы

	Доля НПР с ученой степенью или званием	Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины	Доля штатных НПР	Доля работников из числа руководителей и работников профильных организаций
Требования ФГОС ВО	Не менее 60%	Не менее 90%	Не менее 60%	Не менее 5%

7. Практическая подготовка

Неотъемлемой частью ОПОП является практическая подготовка обучающихся. Порядок организации практической подготовки обучающихся НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом Института, Положением о практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных дисциплин, учебной и производственной практики, образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных

с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в Институте на базе кафедр, а также в структурных подразделениях образовательной организации, предназначенных для проведения практической подготовки:

2) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильной организацией.

8. Воспитательная работа и социокультурная среда

8.1. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

В институте сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки.

За время обучения в основном завершается институциональное воспитание, как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требо-

ваниями модернизации системы образования. В условиях, когда безграничная свобода и безбрежный плюрализм внесударственной идеологии, подпитываемой ценностями низкой культуры рыночной самоорганизации, не могут обеспечить духовное возвышение и высокое профессиональное мастерство будущих специалистов, на первое место в образовательном и воспитательном процессе выдвинулась социально конкретная личность, ее индивидуальность и духовность.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал основное внимание уделяют таким вопросам, как подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессионализму, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в вузе созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия и самоорганизации. Большое внимание в вузе уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе вуза проводится студенческая научно-практическая конференция. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. Активную работу ведет студенческий научный клуб для юристов «Фемида».

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время в вузе работают: вокальная студия; театральная студия, языковые клубы, дискус-клуб «История искусств».

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь в вузе. Для студентов работает тренажерный зал, где они имеют возможность систематически заниматься: настольным теннисом, атлетической гимнастикой, дзюдо, самбо. Помимо этого активную работу ведет спортивный клуб, где студенты имеют возможность систематически заниматься волейболом, баскетболом.

В вузе создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. В институте созданы условия для развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Формирование и развитие компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность

в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту. Традиционные ежегодные культурно-творческие мероприятия института: Посвящение первокурсников в студенты, Праздничный концерт для преподавателей (к всемирному Дню учителя), Осенний бал, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов – объективная закономерность и вместе с тем животворная основа высшего образования, реализуемого на основе ФГОС ВО.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

Формирование у студентов способностей анализировать социально-значимые проблемы осуществляется с использованием методов и форм гуманистического воспитания.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, кафедры и других структурных подразделений.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические обсуждения актуальных проблем воспитания студентов на Ученом совете института, заседаниях кафедр и собраниях Студенческого совета с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- создание во всех помещениях института истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;

- адаптация первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в новую для них среду;

- активизация работы студенческого самоуправления;

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей, преемственности, формирование чувства корпоративизма и соли-

дарности;

– обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

8.2 Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы института.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической дея-

тельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Общие положения

Цель программы - подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, со-

здающего равные условия для развития российской молодежи;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Планируемые результаты

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

Этапы реализации программы. В течение нормативного срока обучения.

Направления воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

1) духовно-нравственное воспитание

- гражданско-патриотическое воспитание
- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп

- воспитательная работа в общежитиях
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры.

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи:
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке

этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой де-

тельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика - мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование

преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в институте благоприятной психологической.

Развитие органов студенческого самоуправления

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

Критерии оценки воспитательной работы

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

- Наличие планов воспитательной работы в институте, в филиале на факультетах, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

- Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете), заседаниях кафедр.

- Наличие доступных для информационных обучающихся сер-

висов и источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

- Наличие кураторов учебных групп.
- Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).
- Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.
- Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);
- Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.
- Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.
- Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные

письма за активную

- общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора, распоряжениям, служебным запискам).

- Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

- Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

- Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

- Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

- Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

- Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

- Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ООВО.

- Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

- Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

8.3 Календарный план воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год

МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, кураторами учебных групп и студенческим активом	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация и общее руководство деятельностью кураторов учебных групп	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года

Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА		
Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация обратной связи с обучающимися	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация информационных встреч руководства института с обучающимися	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ		
Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года

Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по	В течение года
Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНТАМИ		
Анализ текущей успеваемости	Кураторы	В течение года
Проведение собраний и кураторских часов в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Кураторы	В течение года
Координация деятельности кураторов учебных групп	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Проведение собраний кураторов для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	Кураторы	В течение года
Повышение педагогического мастерства кураторов путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года

Вовлечение первокурсников в проведение научно- практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Кураторы	В течение года
Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Кураторы	В течение года
Организация участия первокурсников в мероприятиях института	Кураторы	В течение года
Посещение общежития кураторами академических групп	Кураторы	В течение года
Осуществление контроля условий проживания в общежитиях	Кураторы	В течение года
Контроль посещаемости занятий студентов академической группы	Кураторы	В течение года
Проведение старостатов	Деканы факультетов	В течение года 2 раза в месяц
Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу	Кураторы	В течение года
Проведение групповых занятий мотивационного характера	Кураторы	В течение года
КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и института	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	
РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		
Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года
Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе	В течение года

<p>Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения</p>	<p>Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>В течение года</p>
<p>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</p>		
<p>Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям</p>	<p>Проректор по воспитательной работе / Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>В течение года</p>

9. Требования к ЭИОС и ЭБС

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

В вузе функционирует электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебно-методического и информационного обеспечения по каждой дисциплине учебного плана приведен в рабочей программе соответствующей дисциплины.

10. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Институт финансов и права исходя из приоритета общественных человеческих ценностей, поддерживая равенство прав всех людей на образование и равную защиту этого права, создавая развитую базу для удовлетворения специальных потребностей лиц, возможности которых получить образование ограничены их недостатком, состоянием здоровья или конкретными социаль-

ными условиями, реализует проекты, направленные на решение проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе.