

Гудермесский филиал  
Учреждения высшего образования  
«Институт финансов и права»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала  
от 31 августа 2020 г.

 Р.М.Дуллуева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации образовательного процесса для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

г. Гудермес 2020

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Гудермесском филиале Учреждении высшего образования «Институт финансов и права» (далее - «Филиал», «ИФиП») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащённости образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2 Целью по организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Филиалом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.3 Структурные подразделения Филиала обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4 Особые права при приёме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в «Филиал».

1.5 Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

1.6 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими



правовыми нормативными актами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная основная профессиональная образовательная программа** - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**индивидуальная программа реабилитации (далее - «ИПР»)**  
**инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,

формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

## **2. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Гудермесском филиале УВО «Институт финансов и права»**

2.1 К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники Филиала, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии.

2.2 Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Филиала, обладающих необходимой квалификацией.

2.3 Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

## **3. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Гудермесском филиале УВО «Институт финансов и права»**

3.1 В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Филиале осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях



медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2 Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов.

3.3. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- по индивидуальному плану.

3.4 В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д..

Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ

3.5 В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям:

для обучающихся по программам бакалавриата, на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

3.6 С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

3.7 При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

3.8 Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при необходимости. обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1 Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Филиале организуется по четырем направлениям;

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

4.3 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на



контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно- педагогических работников и работников Филиала по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно- вспомогательного персонала и т.д.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.6 Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.7 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только

способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Филиала навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

## **5. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

5.1 Доступная среда в Филиале создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

5.2 В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Филиале ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

5.3 Территория Филиала соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, расположенным на нем в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки. Выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании предназначенном для реализации основных профессиональных образовательных программ, обеспечен вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещены на уровне доступного входа.

5.4 Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

5.5 В здании Филиала оборудована туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся.

5.6 По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических



работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Филиалом осуществляется предоставление технических средств необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха - звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для обучающихся с нарушениями зрения -электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся - компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.7 Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительного и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации создан медицинский пункт.