

Учреждение высшего образования  
«Институт финансов и права»

---

*Кафедра экономики и финансов*

Рабочая программа дисциплины

**Автоматизация финансового учета**

<i>Направление подготовки</i>	Экономика
<i>Код</i>	38.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Финансы и кредит
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Махачкала  
2020

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b> – источники информации; – современные технологии автоматизированной обработки информации; – основные понятия и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Уметь:</b> – пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой; – использовать специализированные программные продукты для обработки экономической информации и анализа данных.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками систематизации и анализа фактов хозяйственной жизни в целях ведения бухгалтерского учета в соответствии с нормативно-правовыми документами и учетной политикой; – практическими навыками систематизировать и обобщать информацию; – навыками эксплуатации автоматизированных информационных систем; – навыками анализа проблемных ситуаций и определения надлежащей базы для оценок в целях формулирования проблем и нахождения оптимальных решений.</p>
<p>ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> – основные методы решения аналитических задач; – современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении задач.</p> <p><b>Уметь:</b> – пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических заданий и задач.</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Финансы предприятий (организаций)», «Бухгалтерский финансовый учет и отчетность», «Комплексный экономический анализ», «Контроль и ревизия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>		
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108	3/108
<b>Контактная работа</b> (всего):			
Занятия лекционного типа			
Занятия семинарского типа	40	12	8
Промежуточная аттестация: <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен /	4	4	4
<b>Самостоятельная работа</b> (СРС)	64	92	96

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обработки учетно-аналитической информации.			10				18
2.	Тема 2. Виды обеспечения автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета.			10				18
3.	Тема 3. Организация автоматизированной формы учета. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.			10				18
4.	Тема 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета.			10				18
	Промежуточная аттестация	4						
	Всего	108						

4.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обработки учетно-аналитической информации.			2				24
2.	Тема 2. Виды обеспечения автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета.			4				22
3.	Тема 3. Организация автоматизированной формы учета. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.			4				23
4.	Тема 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета.			2				23
	Промежуточная аттестация	4						
	Всего	108						

4.1.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обработки учетно-аналитической							24

	информации.							
2.	Тема 2. Виды обеспечения автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета.			4				24
3.	Тема 3. Организация автоматизированной формы учета. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.			4				24
4.	Тема 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета.							24
	Промежуточная аттестация	4						
	Всего	108						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обработки учетно-аналитической информации.	Понятие автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета и экономического анализа. Задачи бухгалтера в условиях автоматизации учетного процесса.
2.	Тема 2. Виды обеспечения автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета.	Лингвистическое, правовое, эргонометрическое, организационное обеспечение автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета и экономического анализа. Общие положения технологии учетных работ.
3.	Тема 3. Организация автоматизированной формы учета. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.	Деловая графика в MS Excel. Рассчитать структуру затрат на производство. Представить данные о структуре затрат в графическом виде. Финансовые и статистические функции в MS Excel. Рассчитать суммы годовых амортизационных отчислений линейным методом, методом суммы чисел лет. Рассчитать равновесную цену графически и аналитически. Агрегирование данных в MS Excel. Проанализировать поступления товаров от поставщиков в количественном и стоимостном выражении по датам.
4.	Тема 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета.	Обзор систем автоматизации бухгалтерского учета. История развития российских систем автоматизации бухгалтерского учета. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета.

#### 4.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обработки учетно-аналитической информации.	Структура автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета и экономического анализа. Цели и задачи автоматизации бухгалтерского учета. Понятие автоматизированной формы бухгалтерского учета.
2.	Тема 2. Виды обеспечения автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета.	Информационное аппаратное, программное, обеспечение автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета и экономического анализа. Структура информации автоматизированного рабочего места по участкам учетных работ.
3.	Тема 3. Организация автоматизированной формы учета. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.	Понятие и роль АРМ бухгалтера. Принципы организации АРМ бухгалтера. Обеспечение защиты и сохранности данных. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.
4.	Тема 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета.	Классификация бухгалтерского программного обеспечения. Российские программы бухгалтерского учета. Общая методика работы с бухгалтерской программой. Критерии выбора систем автоматизации бухгалтерского учета

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенц	Наименование оценочного средства

		<b>ии</b>	
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы обработки учетно-аналитической информации.	ПК-5	Устный опрос
2.	Тема 2. Виды обеспечения автоматизированной информационной системы бухгалтерского учета.	ПК-8	Устный опрос
3.	Тема 3. Организация автоматизированной формы учета. Применение современных информационных технологий при организации автоматизированной формы учета.	ПК-8	Типовые проблемно-аналитические задания Устный опрос
4.	Тема 4. Системы автоматизации бухгалтерского учета.	ПК-8	Устный опрос

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы**

1. Виды форм бухгалтерского учета, их отличительные особенности, классификация бухгалтерских документов.
2. Организация документооборота, структура бухгалтерской службы, распределение обязанностей.
3. Этапы внедрения автоматизированных систем
4. Понятие документации, первичного документа, учетного регистра, обязательные реквизиты документов, классификация учетных регистров. Способы записи и исправления ошибок в регистрах.
5. Особенности ввода учетных данных в бухгалтерских автоматизированных системах, их настройки, корректировки, удаления и печати.
6. Характеристика счета «Касса». Схема документооборота по счету «Касса».
7. Особенности ввода справочной информации, оформления первичных документов и регистров в различных автоматизированных системах. Формирование выходных документов для проведения оперативного анализа и контроля расчетов с подотчетными лицами.
8. Виды безналичных расчетов и задачи их бухгалтерского учета. Характеристика счетов «Расчетный счет», «Валютный счет». Схема документооборота по счетам.
9. Особенности ввода справочной информации, оформления первичных документов и регистров в различных автоматизированных системах. Формирование выходных документов (отчетов, ведомостей) для проведения оперативного анализа и контроля расчетов с контрагентами.
10. Понятие, классификация, виды оценки ОС. Характеристика счетов «Основные средства», «Амортизация основных средств», «Капитальные вложения».

11. Первичные документы и регистры бухгалтерского учета и особенности автоматизации в различных программах. Формирование выходных документов (отчетов, ведомостей) для проведения оперативного анализа состояния ОС и контроля за их сохранностью.
12. Классификация материальных запасов, виды оценки, характеристика счетов учета материальных ценностей. Инвентаризация. Особенности учета отдельных видов ТМЦ (ГСМ, стройматериалы, спецодежда, инвентарь). Схема документооборота по счетам.
13. Настройка автоматизированных систем учета материалов, ввод справочной информации. Особенности автоматизации оформления первичных документов и регистров в различных автоматизированных системах. Формирование выходных документов (отчетов, ведомостей).
14. Виды отчетности. Понятие, формы бухгалтерской и статистической отчетностей. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Порядок представления, рассмотрения и утверждения.
15. Особенности формирования годового отчета в автоматизированных системах.
16. Источники проведения финансового анализа. Система показателей. Финансовый анализ с использованием Microsoft Excel. Автоматизированные системы финансового анализа.
17. Понятие и функциональная структура КИС. Особенности реализации функций бухгалтерского учета в КИС. Характеристика системы «Галактика», Характеристика системы «Бэст-ПРО».
18. Пользователи зарубежных АИС в странах СНГ. Функциональные особенности зарубежных систем автоматизации учета. Сравнительная характеристика наиболее распространенных систем.
19. Характеристика систем SAP/R3, АХАРТА.
20. Архивирование. Копирование. Индексирование. Настройка принтера.
21. Калькулятор. Календарь. Редактор.
22. Регистрация пользователей. Системы защиты.

### Типовые проблемно-аналитические задания

Решить задачу, используя подходящую финансовую функцию.

Таблица – **Финансовые расчеты в MS Excel**

Вариант	Задача
1	Через сколько лет сумма вклада в 2000 \$ увеличится в два раза при 6 % годовых (при ежемесячной капитализации вклада)?
2	Некто инвестировал в развитие предприятия сумму в размере 2000 \$ под 7 % годовых. Какую сумму он получит через три года?
3	Некто сделал вклад в размере 1000 \$ под 8 % годовых и далее ежемесячно вкладывал 100 \$. Какая сумма будет у него на счете через год?
4	Некто имеет вклад в размере 20000 \$ при 8 % годовых и намерен снимать 200 \$ ежемесячно. Какая сумма будет у него на счете через два года?
5	Вкладчик хочет получать 300 \$ ежемесячно при 9 % годовых на протяжении 10 лет. Какую первоначальную сумму он должен внести?



6	Некто имеет вклад в сумме 20000 \$ при 6 % годовых и намерен снимать 200 \$ ежемесячно. Через сколько периодов сумма вклада уменьшится вдвое?
7	Некто имеет вклад при 7 % годовых и снимает 100 \$ ежемесячно. Какова первоначальная сумма вклада, если через 1,5 года на счете осталось 10000 \$?
8	Сколько периодов потребуется, чтобы вклад в сумме 5000 \$ под 6 % ликвидировался полностью, если снимать в месяц 250 \$?
9	Какую максимальную сумму можно ежемесячно снимать с первоначального вклада 8000 \$ под 9 % годовых, чтобы он ликвидировался через 10 лет?
10	Предприниматель взял кредит на развитие производства в размере 15000 \$ под 9 % годовых и желает его погасить за пять лет. Какую сумму ему придется выплатить?
11	Предприниматель взял на ремонт оборудования кредит 6000 \$ под 10 % годовых и желает его погасить за пять лет. Какой совокупный процент ему придется заплатить за первый год?
12	Сколько годовых периодов потребуется, чтобы при 5 % годовых сумма вклада в 2000 \$ увеличилась до 3000 \$?

**Задание.** Получить двумерную таблицу подстановки для указанной финансовой функции при различных значениях исходных данных согласно вариантам таблицы. Выполнить форматирование ячеек данных.

*Таблица – Двумерные таблицы подстановки*

Вариант	Функция	Данные
1	СТАВКА()	Приведенная стоимость инвестиции от 50000 до 100000 \$ сроком на 10 лет при ежемесячных выплатах от 500 до 1000 \$
2	ПС()	Годовая процентная ставка 5, 6, ..., 10 % для инвестиции, будущая стоимость которой от 20000 до 70000 \$, сроком на 5 лет (периодические выплаты не производятся)
3	СТАВКА()	Сумма периодического платежа от 100 до 500 \$ по кредиту в размере 10000 \$ сроком от 2 до 5 лет
4	ПС()	Будущая стоимость инвестиции составляет 10000 \$ сроком на 5, 6, ..., 10 лет при процентной ставке от 15 до 20 % (периодические выплаты не производятся)
5	БС()	Годовая процентная ставка 5, 6, ..., 10 % для инвестиции сроком на 4 года, приведенная стоимость которой составляет от 10000 до 50000 \$ (периодические выплаты не производятся)

6	ПС()	Сумма ежемесячного платежа от 100 до 500 \$ при годовой процентной ставке от 10 до 15 % для кредита сроком на 5 лет
7	БС()	Инвестиции в размере от 5000 до 15000 \$ сроком на 5, 6, ..., 10 лет, при процентной ставке 15 % (без периодических выплат)
8	КПЕР()	Годовая процентная ставка 15, 16, ..., 20 % для инвестиции в размере 5000 \$, будущая стоимость которой составляет от 10000 до 50000 \$ (периодические выплаты не производятся)
9	КПЕР()	Годовая процентная ставка 10, 11, ..., 15 % для инвестиции, приведенная стоимость которой 10000 \$, периодические выплаты составляют от 100 до 500 \$, будущая стоимость 20000 \$
10	КПЕР()	Сумма периодического платежа от 300 до 800 \$ при годовой процентной ставке 12 % для кредита в размере 10000–20000 \$
11	ПЛТ()	Годовая процентная ставка 7, 8, ..., 12 % для инвестиции сроком от 3 до 5 лет, приведенная стоимость которой 150000 \$
12	ПЛТ()	Кредит в размере от 10000 до 20000 \$ сроком на 1, 2, ..., 5 лет, годовая процентная ставка составляет 15 %

**Задание.** Используя инструмент **Подбор параметра**, решить задачу на вычисление экономических параметров.

*Таблица – Применение инструмента Подбор параметра*

Вариант	Задача
1	Предприниматель взял кредит на развитие производства под 9 % годовых и желает его погасить за пять лет. Какую сумму ему придется выплачивать ежемесячно, если размер кредита составляет 15000 \$? Использовать функцию ПС()
2	Предприниматель взял на ремонт оборудования кредит под 10 % годовых и желает его погасить за четыре года. Определить размер кредита, если ежемесячные платежи составляли 431 \$. Использовать функцию ПЛТ()

*Окончание таблицы 10*

Вариант	Задача
3	Определить годовую процентную ставку, если сумма вклада в 4000 \$ увеличилась до 7000 \$ за 6 годовых периодов. Использовать функцию КПЕР()
4	Некто имеет вклад при 7 % годовых и добавляет по 100 \$ ежемесячно. Найти количество периодов ежемесячных платежей, после которых размер вклада составит 10000 \$. Использовать функцию БС()
5	Сколько периодов потребуется, чтобы вклад в сумме 5000 \$ под 6 % ликвидировался полностью, если снимать в месяц 250 \$? Использовать функцию ПЛТ()
6	Определить максимальную сумму, которую можно ежемесячно снимать с первоначального вклада 8000 \$ под 9 % годовых, чтобы он

	ликвидировался через 10 лет? Использовать функцию КПЕР()
7	Некто имеет вклад в размере 20000 \$ при 8 % годовых и намерен снимать 200 \$ ежемесячно. Сколько периодов потребуется, чтобы сумма вклада уменьшилась вдвое? Использовать функцию БС()
8	Вкладчик хочет получать 300 \$ ежемесячно при 9 % годовых на протяжении 10 лет. Какую первоначальную сумму он должен внести? Использовать функцию ПЛТ()
9	Некто имеет вклад в сумме при 6 % годовых и намерен снимать 200 \$ ежемесячно. Сколько периодов потребуется для ликвидации вклада, если первоначальная сумма составляла 10000 \$? Использовать функцию ПС()
10	Определить годовую процентную ставку, при которой сумма вклада в 2000 \$ увеличится в два раза через 5 лет (при ежемесячной капитализации вклада)? Использовать функцию КПЕР()
11	Некто инвестировал в развитие предприятия сумму в размере 4000 \$ под 15 % годовых. Определить количество годовых периодов, после которых он получит 12000 \$. Использовать функцию БС()
12	Некто сделал вклад в размере 1000 \$ под 8 % годовых и далее делал ежемесячные постоянные вклады. При какой сумме ежемесячного платежа у него на счете через год станет 3000 \$? Использовать функцию БС()

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1.Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные

понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

## **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

#### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

#### **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

**Исследовательский проект** – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Акулова, А. Г. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету и налогообложению [Электронный ресурс]: практикум / А. Г. Акулова, Т. М. Кузьмина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 235 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87126.html>

2. Бобошко, В.И. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ В.И. Бобошко — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 143 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52496.html>

3. Болтава, А.Л. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ А.Л.Болтава, О.Л. Шульгатый — Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 64 с.— <http://www.iprbookshop.ru/76916.html>

4. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: практикум — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 355 с.— <http://www.iprbookshop.ru/66021.html>

5. Захожий, А.В. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ А.В.Захожий, И.А.Сергеева — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 135 с.— <http://www.iprbookshop.ru/70768.html>

### **6.2. Дополнительная учебная литература:**

6. Дятлова, А.Ф. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дятлова. — М. : Научный консультант, 2017. — 192 с. — <http://www.iprbookshop.ru/75448.html>

7. Шинкарева, О.В. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / О.В. Шинкарева, Е.Н. Золотова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 105 с. — <http://www.iprbookshop.ru/73749.html>

8. Шишлова, С. Е. Финансовый учет [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / С. Е. Шишлова, Ю. В. Фадеева. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 122 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80640.html>

### **6.3. Периодические издания**



1. Практический бухгалтерский учет. Официальные материалы и комментарии. 720 часов // <http://www.iprbookshop.ru/42263.html>
2. Учет и контроль // <http://www.iprbookshop.ru/57305.html>
3. Российский экономический журнал // <http://www.iprbookshop.ru/45530.html>
4. Финансовая жизнь // <http://www.iprbookshop.ru/45542.html>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практические занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. Перечень программного обеспечения**

Семейство ОС Microsoft Windows  
Microsof Office

Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.  
Браузер Google chrome – свободно распространяемое ПО  
антивирус Касперского

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

комплект специализированной мебели, отвечающий всем установленным нормам и требованиям,  
компьютерная техника с установленным программным обеспечением,  
интерактивная доска /проектор с экраном  
учебно-наглядные пособия в виде презентаций по дисциплине